

PARA LEER / IRAKURTZEKO

Atlas bíblico ilustrado, de Stephen Motyer. Editorial San Pablo, 2002.

Valores para la convivencia, de Esteve Pujol i Pons. Editorial Parramón, 2002.

Cuentos para sentir / Cuentos para el adiós, de Ibarrola, Begoña. Editorial SM.

Cuentos contados, de Montserrat del Amo. Editorial SM.

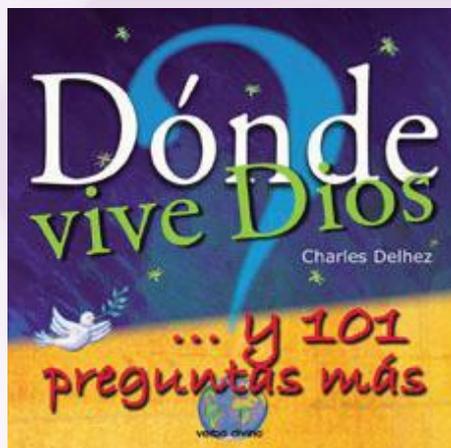
Muchas historias para hablar de Dios, de Bruno Ferrero. Editorial CCS

¿Dónde vive Dios?... y 101 preguntas más, de Charles Delhez. Editorial Verbo Divino.

Col. cuadernos **Tiempos litúrgicos**. Editorial CCS. 48 páginas a todo color. Material de trabajo para leer, comentar, dibujar, recortar y manipular.

Teresa de Jesús volando descalza, de Sara Cerdón. Editorial El rompecabezas.

(NOTA: Momento apropiado para aprender parábolas)



PARA PADRES Y MADRES / GURASOENTZAT

Valores de cine: programa para educar en valores a través del cine. Editorial San Pablo. (1-10). DVD. Materiales con propuestas didácticas para profundizar en diferentes valores (solidaridad, honestidad, tolerancia...) a través del cine.

Papás blandiblup, de M^a Ángeles López Romero. Editorial San Pablo.

El cielo sobre Hollywood, de José G^a Pelegrín. Editorial Palabra.

Biblioteca CORTÉS: Libros ilustrados muy amenos y fáciles de leer (*Francisco el Buenagente, Un Señor como Dios manda...*) Editorial PPC.

Internet:

www.buenasnuevas.com

www.marianistas.org

www.bizkeliza.org



10 – 12 URTE BITARTEKOAK
10 A 12 AÑOS

Ale hau FEDE HEZIKETA sailaren liburuxka bat da. Liburuxka bilduma honen gaia eta helburua seme-alaben fede-heziketa da.

FEDE HEZIKETA saila misio partekatuan dauden ikastetxeko familia batzuek egin dute arlo honetan izan dituzten kezka eta eskarmentuetatik abiatuak. Beren helburua sinplea da: 0-18 urte bitarteko seme-alabei fedea transmititzeko prozesuan dabilzan familiei pista eta baliabideak eskaintzea.

**educa
fe**

Este ejemplar forma parte de la serie EDUCA FE. Se trata de un conjunto de folletos sobre la educación en la fe de nuestros hijos e hijas.

EDUCA FE ha sido elaborado por familias del colegio en misión compartida, a partir de sus inquietudes y experiencias en este ámbito. Su objetivo es ofrecer pistas y recursos a las familias en el proceso de transmisión de la fe a los hijos, desde los 0 a los 18 años.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVOLUCIÓN RELIGIOSA

Esta edad es la mejor para **proporcionar una cultura religiosa** y adquirir una primera síntesis de lo esencial del ser cristiano.

Es una etapa más activa, en la que el niño se siente **integrado en diversos grupos** de pertenencia: escuela, parroquia, compañeros....

Su vida es la del grupo en el que vive y su referencia son los demás: adultos y compañeros. De ellos recibe ideas y razones para obrar, surgen interrogantes, problemas que resolver...

Es una **religiosidad social**, pues el "pequeño creyente" otea el horizonte espiritual, como lo hace en otras dimensiones: política, laboral, lúdica, económica o cultural.

EDAD DE LA SÍNTESIS

Búsqueda de identidad personal a través de modelos de identificación.

Vivencia intensa de la **dimensión social**.

Descubrimiento e interés por el mundo exterior.



IMAGEN DE DIOS

Aumenta su sentido de **responsabilidad ante Dios**, del cual tiene una noción abstracta.

Aplica a Dios atributos relacionados con su grandiosidad, capacidad de actuar y amar.

CRISIS RELIGIOSA

Al final de la etapa se manifiesta **cierto escepticismo**. El mundo real y concreto es más atractivo que el mundo trascendente, un tanto difuso y lejano.

Le interesan los **problemas del entorno, ídolos** musicales o deportivos, programas de televisión...

Tiende a dejar la oración, especialmente aquellas que caen en el formalismo, dando más importancia a las obras y acciones concretas.

Aparecen dudas y preguntas sobre el principio y el fin del ser humano, Dios...

Disminuye el carácter afectivo de su relación con Dios.

EXPERIENCIA RELIGIOSA

• **ORACIÓN:** la escuela, la familia y el grupo son ámbitos de ejercicio y expresión de la fe que han de vivir, pero en la que aún son débiles. Por ello es importante seguir trabajando el hábito de rezar:

➤ **A través de las formas básicas:** petición, perdón, acción de gracias; frase o lema (para cada época especial, disponer de una frase que se repita a lo largo de la semana).

➤ **Revisión del día:** es bueno que se paren a reflexionar sobre los acontecimientos diarios. Debemos ayudarles a concretar su vida de fe en las realidades que viven a diario.

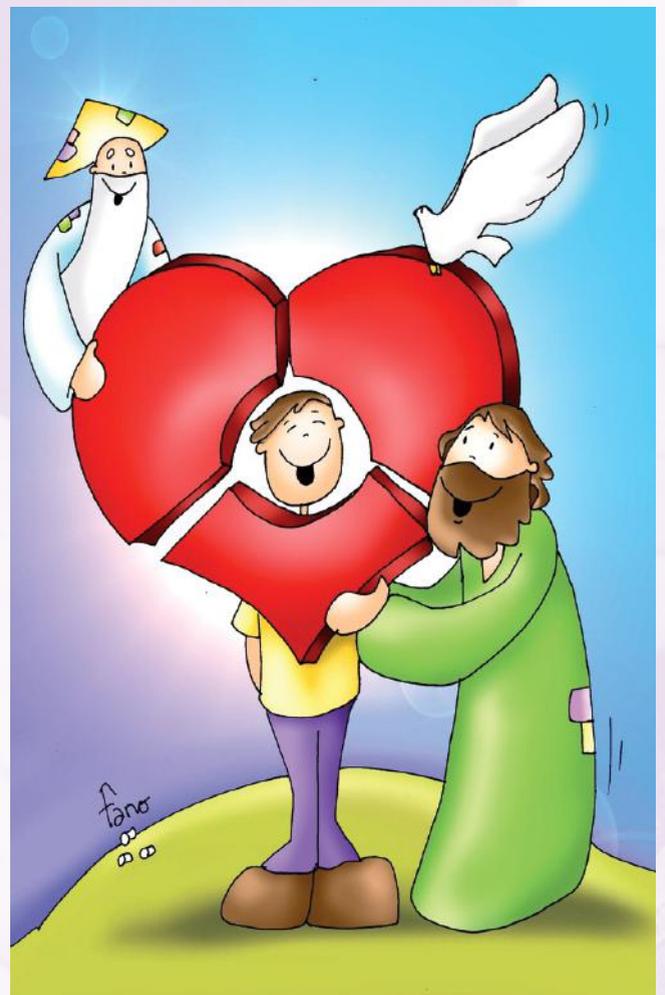
➤ **Momentos concretos:** por la noche, al bendecir la mesa, al entrar al colegio... utilizando técnicas para trabajar la interioridad.

• **EUCARISTÍA SEMANAL:** un aspecto muy relevante para estimular la participación.

• **SÍMBOLOS:** en la decoración de nuestra casa se debe notar que somos creyentes. Pueden tener en su habitación una cruz, la Biblia, una imagen u otros motivos religiosos.

• **JESÚS COMO AMIGO:** presentarle y descubrirle como modelo de identificación, que nos invita a seguirle más intensamente para entrar en comunión con él junto a la comunidad cristiana.

• **CUIDAR LAS ÉPOCAS RELIGIOSAS:** intentar que en nuestras casas y familias se note el momento que vivimos (Navidad, Cuaresma...)



VALORES Y ASPECTOS QUE CUIDAR

Valorar la importancia de la **pertenencia a grupos de referencia** en el colegio o parroquia.

Crear el hábito de **revisión personal** y familiar.

Valorar el **esfuerzo**.

La naturaleza como creación de Dios. Cuidar el sentido de la contemplación, la admiración ante la belleza, la biodiversidad...

Educación en la interioridad, propiciando momentos de silencio, de escucha activa, de paz...

Favorecer valores claves como el trabajo compartido, la solidaridad, la justicia, la paz...

Conocer otras culturas, otras realidades.

Cultivar actitudes morales: rectitud, respeto, generosidad, esfuerzo, compañerismo...

ACCIONES

Revisión del día que ayude al cultivo de la interioridad.

Excursiones al monte o paseos por la naturaleza. En esos casos saber pararse ante lo que ofrece el paisaje, invitar a la **contemplación**, transmitir la experiencia de la maravilla de la vida que en ella acontece. Las diferentes estaciones del año favorecen este tipo de experiencias.

Participar activamente en las campañas y semanas del colegio o actividades de la comunidad cristiana, parroquia...

Animar a participar y ser especialmente activo en **grupos de referencia**, en los que complementan su formación y crecimiento como personas.

DÓNDE O CÓMO COMPARTIR

En casa a través de los acontecimientos familiares cotidianos y especiales.

En los grupos de referencia. Valorar su pertenencia a ellos como elemento de identidad personal.

Apoyar las actividades más significativas, como excursiones, campamentos, días especiales... Que noten la importancia que les damos y las sientan como un compromiso y una responsabilidad.

En clase: convivencia, experiencia religiosa, formación académica, solidaridad...

En el deporte, priorizando los aspectos educativos (convivencia, exigencia personal y colectiva) frente a los más competitivos o individualistas.

En su entorno, estando atentos a la multitud de oportunidades que este nos ofrece.



EBOLUZIO ERLIJIOSOAREN EZAUGARRIAK

Adin hau hoberena izaten da **kultura erlijioso bat eman** eta kristau izatearen muina (lehendabiziko sintesi bat) jasotzeko.

Eta etapa aktiboago honetan haurra zenbait talderen (eskola, parrokia, gelako lagunak...) kidea da eta haietan **integratua sentitzen da**.

Bere bizitza bizi duen **taldekoa da** eta bere erreferentzia besteak dira: helduak eta lagunak. Haiengandik jasotzen ditu ekiteko ideia eta arazoak, konpondu behar diren arazoak eta pentsatu behar dituzten galderak.

Bere erlijiotasuna "soziala" da. Sinestadun txikiak zerumuga espiritual arakatzeko du eta gauza bera egiten du beste dimentsioetan: politikan, lan-munduan, aisian, ekonomian, kulturean.

SINTESIRAKO URTEAK

Identifikazio-ereduen bidez bere **identitate pertsonala bilatzen du**.

Dimentsio soziala sakonki bizitzen du.

Kanpoko mundua aurkitu eta harekiko interesa pizten zaio.

JAINKOAREN IRUDIA

Jainkoaren ideia abstraktua du, eta bere aurrean erantzukizun handiagoa sentitzen du.

Jainkoari egozten dizkion ezaugarriak dira: **handitasuna**, egin eta maitatzeko gaitasuna.

KRISI ERLIJIOSOA

Etaparen bukaeran **eszeptizismo puntu bat** agertzen da. Lauso xamar eta urruna den haraindiko mundua baino interesgarriago egiten zaio mundu erreal eta konkretua.

Gehien interesatzen zaiona: inguruko arazoak, musika- eta kirol-idoloak, telebista programak...

Otoitz egiteari uzten dio, batez ere, otoitz formalistak direnean eta garrantzia handiagoa ematen die obra eta egintza konkretuei.

Jainkoari eta gizakiaren hasiera eta bukaerari buruzko **dudak eta galderak** agertzen zaizkio.

Jainkoarekiko harremanetan asko **jaisten da afektibitate maila**.

ESPERIENTZIA ERLIJIOSOA

- **OTOITZA:** Bizi behar duten fedea gauzatu eta azaltzeko eremuak eskola, familia eta lagun taldea dira, baina oraindik ahulak dira fede horretan. Beraz lanean jarraitu behar da otoitz egiteko ohituran:
 - **Oinarrizko formen bidez:** eskaera, barkamena, eskerrak ematea, esaldi edo lema (aro edo garai berezi bakoitzean astean zehar errepikatuko den esaldi bat edukitzea)
 - **Egunaren berrikuspenean:** ona da gelditu eta eguneko gertaerai buruz gogoeta egitea. Fede bizi egunez egun bizi duten errealitatean gauzatzen lagundu behar diegu.
 - **Une bereziak:** gaua, mahaia bedeinkatzea, ikastetxean sartzea... Isiltasun eta otoitz uneak barnekotasuna lantzeko teknikekin.
- **ASTEKO EUKARISTIA:** zaintzeko alderdi aipagarria da eta bertan parte hartzea bultzatu behar dugu etengabe.
- **SINBOLOAK:** garrantzitsua da sinestunak gurela ikusaraztea gure etxeko dekorazioan. Bere gelan irudi eta objektu erlijiosoren bat jar dezakegu: Biblia, gurutze bat, imajina bat...
- **JESUS LAGUNA:** imitatzeko eredu gisa aurkeztu eta aurkitzea, berak gonbidatzen baikaitu hurbilagotik jarraitzea eta kristau komunitatearekin batera harekin elkartzera. Eta komunitate hori pertenezkoa eta identifikazio talde bezala agertaraztea.
- **ERLIJIO GARAIK ZAINTEA:** kezka izan behar dugu gure etxe eta familietan zer garaitan gauden (Eguberri, Garizuman...) ikus dadin.



BALIOAK, ZAINDU BEHARREKOAK

Ikastetxe edo parrokiako **erreferentzia taldeen kide** izateko garrantzia baloratzea.

Bizitza pertsonal eta familiarra **berrikusteko ohitura** sortzea.

Esfortzua baloratzea.

Natura Jainkoaren sorkuntza bezala. Kontenplazioa, edertasunaren aurreko lilura, biodibertsitatea... zaintzea.

Barnekotasunean heztea, isiltasun eta bake uneak sustatuz eta entzute aktiboa bultzatuz.

Balio giltzarriak sustatzea: lan konpartitua, elkartasuna, justizia, bakea...

Beste kultura batzuk, beste errealitate batzuk ezagutzea.

Jarrera moralak: zuzentasuna, eskuzabaltasuna, esfortzua, errespetua, laguntasuna... lantzea.

EGINTZAK

Egunekoa berrikustea, barnekotasuna lantzeko moduan.

Mendirako ibilaldiak egin edo naturan paseatzea. Kasu horietan naturaren aurrean gelditu, **kontenplaziora gonbidatu** eta bertan sortzen den bizitzaren mirariaren esperientzia transmititzea. Urtaroek horrelako gauzak ahalbidetzen dituzte.

Ikastetxeko kanpaina eta asteetan edo parrokiako jardueretan aktiboki parte hartzea.

Parte hartzea bultzatu eta bereziki erreferentzia taldeetan zeinetan gure seme-alabek beren prestakuntza osatu eta pertsona bezalako haziera burutzen baitute parte hartzaile izatea.

NON ETA NOLA KONPARTITU

Etxean familiako gertaeretan, ohikoetan nahiz berezietan.

Erreferentzia taldeen bitartez. Talde horien kide izatea nortasun identitate gisa baloratzea.

Jarduera esanguratsuenak: ibilaldi, kanpamentu, egun bereziak... sostengatu eta bultzatzea. Ematen diegun garrantzia nabaritu behar dute eta konpromiso eta erantzukizun bezala sentitu.

Gelan bizi dutenaren bidez: erlijio esperientzia, elkarbizitza, prestakuntza akademikoa...

Kirol taldearen bidez, lehentasuna alde hezigarrienei (elkarbizitza, exigentzia pertsonal eta kolektiboa) emanez eta ez alderdi lehiakor eta indibidualistak direnei.

Inguru guztiaren bidez: eskaintzen dizkigun aukerei adi egonda.