

PROYECTO LINGÜÍSTICO

El Proyecto Lingüístico tiene como **objetivo** lograr que todos sus alumnos/as alcancen el dominio del castellano y euskera, y una alta competencia en inglés. Ofrece también de forma optativa en secundaria el francés como cuarto idioma¹.

Para ello partimos, junto con el resto de principios educativos del colegio, de los siguientes cuatro **principios básicos**:

1. La enseñanza de las distintas lenguas será coordinada y evaluada sistemáticamente a fin de garantizar las transferencias de aprendizaje de una a otra y su reforzamiento mutuo.
2. El peso de las diferentes lenguas variará a lo largo de la escolaridad, teniendo momentos en los que se incidirá de un modo especial en unas o en otras. El colegio hará los cambios oportunos que le permitan lograr todos los objetivos educativos propuestos.
3. Las competencias lingüísticas permitirán el máximo desarrollo del resto de áreas de conocimiento y dimensiones de la persona.
4. Las clases de idioma se realizarán en su idioma correspondiente.

El **Proyecto Lingüístico que ofertamos** es fruto de las sucesivas evaluaciones realizadas durante más de veinte años, (especialmente evaluaciones internas, del ISEI-IVEI, del Informe PISA y de la Selectividad), del análisis de nuestro entorno sociocultural, y del estudio de diferentes prácticas y teorías de aprendizaje.

Por eso proponemos una **distribución respecto a la lengua castellana y el euskera** donde la relación de horas euskera/castellano evoluciona según la gráfica adjunta. En secundaria y bachillerato se ofrecerán asignaturas optativas en euskera e inglés y otras opciones de refuerzo lingüístico que la normativa vigente permita.

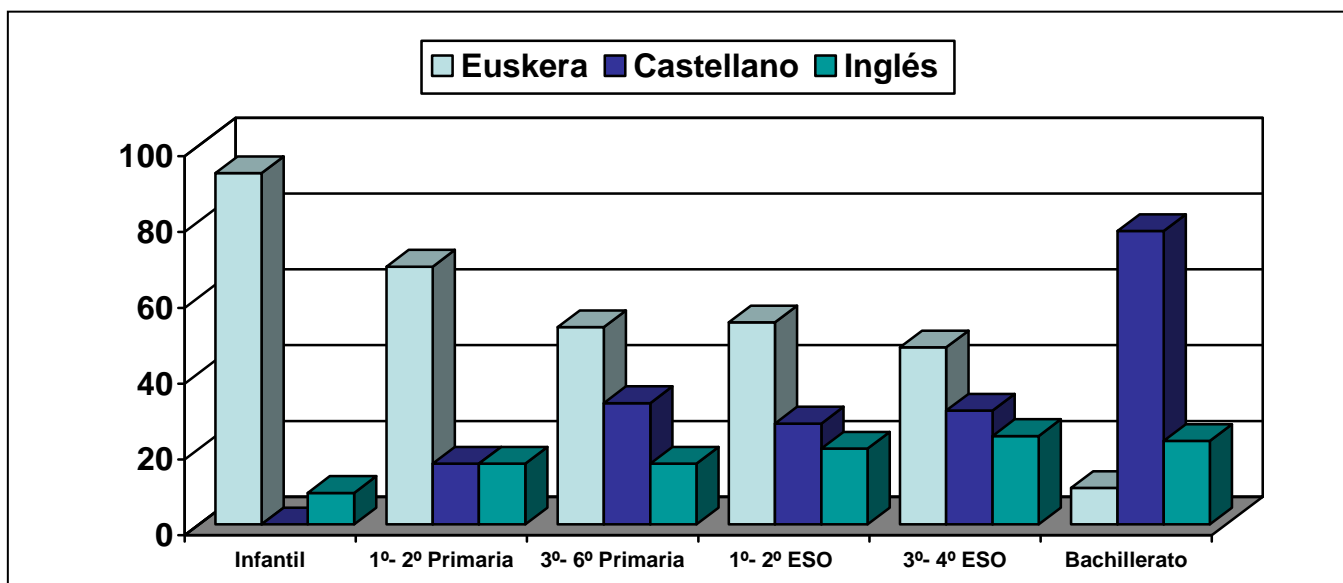
La **proporción horaria puede variar en función de las necesidades** de refuerzo de los alumnos/as en uno u otro idioma, las evaluaciones realizadas a los mismos en sus competencias, los cambios en la legislación vigente,...

¹ Estos objetivos son los establecidos también por la legislación vigente (LOE cap. I, artíc. 2 j; cap. II artíc. 17 e, f; cap. III artíc. 23 h, i), por lo que es responsabilidad del colegio, y derecho de los alumnos/as, contar con una propuesta lingüística que asegure dichos objetivos.

El aprendizaje del **inglés** comienza a los 3 años y va incrementando su peso, pudiendo llegar al 24% del tiempo horario en Secundaria y Bachillerato en función de la elección del alumno/a.

El cuarto idioma, **francés**, se ofrece como asignatura optativa a partir de la ESO y con la carga horaria y condiciones que marque la normativa vigente.

% de horas respecto a horario máximo (orientativo)



En la **etapa de Infantil** es el euskera la lengua de referencia.

En **educación Primaria** la referencia de las lenguas en las diferentes asignaturas será la siguiente:

	C = lengua castellana E = euskera I = inglés		
	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Lengua Castellana	C	C	C
Euskera/ Hizkuntza	E	E	E
Inglés	I	I	I
Matemáticas	E	C	C
Conocimiento del medio	E	E	E
Artística	I	I	I
Educación Física	E	E	E
Música	E	E	E
Religión	E	E	E
Tutoría	E	E	E

En **Secundaria y Bachillerato** la distribución de referencia será la siguiente:

C = lengua castellana E = euskera I = inglés F = francés

	ESO				BACHILLERATO	
	1º	2º	3º	4º	1. Curso	2. Curso
Asignatura/ Modelo	B	B	B	B	A	A
Lengua Castellana	C	C	C	C	C	C
Euskera/ Hizkuntza	E	E	E	E	E	E
Inglés	I	I	I	I	I	I
Matemáticas	C	C	C	C	C	C
Ciencias natur./Físic./Quím.	E	E	E	E	C	C
Ciencias social./Histor./Geog.	E	E	E	E	C	C
Artística	-	E	E	E	-	-
Educación Física	E	E	E	E	E	-
Música	C	C	-	-	-	-
Religión/Ética/Ciudadanía	E	E	C	C	C	C
Tecnología/Informática	I	I	I	-	-	-
Tutoría	E	E	E	E	-	-
Optativa de Inglés	-	I	I	I	I	I
Optativa de Francés	-	F	F	F	F	F
Optativa de Euskera	-	E	-	-	E	-
Optativa de Informática	-	-	E/C	E/C	C	C
Euskara indartua					E	E
Otras asignaturas bachillerato					C	C